

# Contribuciones

para la formación ambiental:

# Experiencias

desde la interdisciplinariedad

BEDOY VELÁZQUEZ / BALZARETTI HEYM (coordinadores)



La Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial del Estado de Jalisco, en coordinación con el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara y el Colegio de Profesionales en Ciencias Biológicas y Ambientales de Jalisco A.C., presentan esta obra, que plasma resultados de investigación, intervención y reflexiones teórico prácticas en torno a la formación ambiental con un enfoque interdisciplinario.

Los capítulos de este libro son colaboraciones que revelan la experiencia de los autores en el campo de la educación y de la formación ambiental. En ellos se muestra la diversidad de esfuerzos que abordan procesos formativos formales y no formales, con temas transversales que atienden problemas ambientales prioritarios.

Sin duda este esfuerzo responde a la necesaria consolidación de la educación ambiental para la transformación social y una perenne cultura ambiental que oriente hacia la sustentabilidad.



MEDIO  
AMBIENTE



Geobotánica y Gestión  
para el Manejo de  
Recursos Naturales  
UDG-CA-774



Sociedad,  
Cultura y Desarrollo  
UDG-CA-238



Gestión de la Cultura  
en Ambientes Virtuales  
UDG-CA-720



Gestión y Formación  
Ambiental  
UDG-CA-838



Recursos Naturales,  
Interacción, Sociedad  
y Medio Ambiente  
UDG-CA-840

ISBN: 978-607-742-625-7



9 786077 142625 7

# **Contribuciones para la formación ambiental: Experiencias desde la interdisciplinariedad**

Víctor Bedoy Velázquez  
Karin Balzaretti Heym  
*Coordinadores*

***Cuerpos Académicos:***

*Gestión y Formación Ambiental UDG-CA-838*

*Geobotánica y Gestión para el Manejo de Recursos Naturales UDG-CA-774*

*Recursos Naturales, Interacción, Sociedad y Medio Ambiente UDG-CA-840*

*Sociedad, Cultura y Desarrollo UDG-CA-238*

*Gestión de la Cultura en Ambientes Virtuales UDG-CA-720*

*Contribuciones para la formación ambiental:  
Experiencias desde la interdisciplinariedad*

*Contribuciones para la formación ambiental:  
Experiencias desde la interdisciplinariedad*



Derechos Reservados D.R. © 2016  
Universidad de Guadalajara  
Centro Universitario de Ciencias  
Biológicas y Agropecuarias

**Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla**  
Rectoría General

**Miguel Ángel Navarro Navarro**  
Vicerrectoría General

**José Alfredo Peña Ramos**  
Secretaría General

**Carlos Beas Zárate**  
Rectoría General del Centro  
Universitario de Ciencias  
Biológicas y Agropecuarias

**Graciela Gudiño Cabrera**  
Dirección de la División de  
Ciencias Biológicas y Ambientales

**Miguel Enrique Magaña Virgen**  
Jefatura Departamento de  
Ciencias Ambientales

**Martha Georgina Orozco Medina**  
Dirección del Instituto de Medio  
Ambiente y Comunidades Humanas

**Contribuciones para la formación ambiental:  
Experiencias desde la interdisciplinariedad**

**Coordinadores**

Victor Bedoy Velázquez  
Karin Balzarette Heym

**Autores**

María Magdalena Ruíz Mejía, Jorge Gastón Gutiérrez  
Rosete Hernández, Martha G. Roque Molina, Flor  
Lizbeth Arellano Vaca, Carmen Yolanda Quintero  
Reyes, Ana Rosa Castellanos Castellanos, Ruth Marissa  
Anzueto Morales, Víctor Bedoy Velázquez, Javier  
García de Alba Verduzco, Ernesto Rafael Reyes Torres,  
Blanca C. Ramírez Hernández, Jorge Arturo Martínez  
Ibarra, Diego Daniel Guillén Villaseñor, Carlos  
Hernández Vega, Cinthya Araceli López López, Karin  
Balzarette Heym, José Manuel García Enríquez, Rosa  
Elena Arellano Montoya, Oscar Rodríguez Romero,  
Claudia María Ramos Santana, Guillermo Barba  
Calvillo, Karla Fabiola Hernández G.

**Comité científico editorial**

Ofelia Pérez Peña  
Silvia Lizette Ramos de Robles  
Carmen Leticia Borrayo Rodríguez  
Marcos Rodríguez García  
Baldemar Abril Enriquez

**Diseño de portada y diagramación**

Joel Bedoy Gándara

**Cuidado de edición**

José Arturo Martínez

Primera edición, 2016

Editorial: Imagen Impresos

ISBN: 978-607-742-625-7

Impreso en México  
Made in Mexico

*Contribuciones para la formación ambiental:  
Experiencias desde la interdisciplinariedad*

*Contribuciones para la formación ambiental:  
Experiencias desde la interdisciplinariedad*



**Jorge Aristóteles Sandoval Díaz**  
Gobierno del Estado de Jalisco

**María Magdalena Ruiz Mejía**  
Secretaría de Medio Ambiente y  
Desarrollo Territorial del Estado de Jalisco

*Contribuciones para la formación ambiental:  
Experiencias desde la interdisciplinariedad*

## Índice

### **Presentación**

María Magdalena Ruíz Mejía ..... 9

### **Del paradigma ecológico a la hipercomplejidad viviente.**

#### **Algunos aportes de Edgar Morin al pensamiento ambiental**

Jorge Gastón Gutiérrez Rosete Hernández ..... 13

### **La dimensión ambiental en la formación de ingeniero:**

#### **Hacia el diseño curricular ambientalizado**

Martha G. Roque Molina ..... 35

### **Evaluación en la educación ambiental, oportunidad para repensarnos**

Flor Lizbeth Arellano Vaca y Carmen Yolanda Quintero Reyes ..... 63

### **Fundamentos para la formación ambiental**

Ana Rosa Castellanos Castellanos ..... 77

### **Formación de Formadores, ruta para alcanzar la conservación de los recursos naturales a través de la gente; revisando el modelo de Campañas por el Orgullo de Rare en Latinoamérica**

Ruth Marissa Anzueto Morales y Víctor Bedoy Velázquez ..... 105

### **Análisis de percepción sobre sustentabilidad en estudiantes de licenciatura del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**

Javier García de Alba Verduzco, Ernesto Rafael Reyes Torres y Blanca C. Ramírez Hernández ..... 123

### **Formación ambiental en la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable (LDTS) de la Universidad de Guadalajara**

Jorge Arturo Martínez Ibarra, Diego Daniel Guillén Villaseñor y Carlos Hernández Vega ..... 143

### **Los retos de la formación ambiental en estudiantes de Licenciatura del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias: Reflexiones desde la práctica integral interdisciplinaria**

Cintha Araceli López López, Karin Balzaretto Heym, José Manuel García Enríquez ..... 165

### **El Teatro Ambiental, una herramienta para FormArte**

Rosa Elena Arellano Montoya, Óscar Rodríguez Romero y Claudia María Ramos Santana ..... 177

### **Centros de Cultura Ambiental, Museos: Una alternativa innovadora de Educación Ambiental para la sustentabilidad y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades**

Guillermo Barba Calvillo y Karla Fabiola Hernández G. .... 195

# Formación ambiental en la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable (LDTs) de la Universidad de Guadalajara

Jorge Arturo Martínez Ibarra\*, Diego Daniel Guillén Villaseñor\*\* y  
Carlos Hernández Vega\*\*\*

*“...a veces pensamos que lo ambiental sólo es la naturaleza pero dejamos  
atrás el equilibrio que tiene con la parte social y la económica...”*

Numa Barboza, estudiante de séptimo semestre de la LDTs

*“...al entrar a la carrera yo no tenía idea de que era la sustentabilidad, para  
mí era equivalente a cuidar el medioambiente pero no tenía idea que tenía que  
incluir a las comunidades y ser equitativo con los beneficios económicos. Hasta la  
fecha he ido cambiando el concepto de sustentabilidad debido al conocimiento  
adquirido*

*durante la carrera...”*

Sofía Velasco, estudiante de quinto semestre de la LDTs

## Introducción

Este capítulo presenta un panorama general sobre la vinculación del turismo con la educación superior abordando específicamente el elemento medioambiental. Se establece como unidad de análisis la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable (LDTs) del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara con sede en Ciudad Guzmán, Jalisco (esta inició actividades en febrero de 2012, luego de concluir el último semestre de la carrera de Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo, antecesora de la Licenciatura).

Se describe la importancia otorgada al aspecto ambiental en dicha

\* Investigador del Laboratorio de Estudios Turísticos para la Sustentabilidad (LETS) / Departamento de Desarrollo Regional / Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. [jorge.martinez@cusur.udg.mx](mailto:jorge.martinez@cusur.udg.mx)

\*\* Estudiante de la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable de la Universidad de Guadalajara. [diegodgv@gmail.com](mailto:diegodgv@gmail.com).

\*\*\* Investigador del Laboratorio de Estudios Turísticos para la Sustentabilidad (LETS) / Departamento de Desarrollo Regional / Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. [caheve2020@hotmail.com](mailto:caheve2020@hotmail.com).

Licenciatura, en virtud de que la región donde se desarrolla es un espacio rico en recursos naturales y culturales y cuenta con un alto potencial para el desarrollo turístico en diversas modalidades, tales como el Ecoturismo, el Turismo Rural y el Turismo de Aventura.

El proceso de investigación consistió en consultar diversos documentos vinculados a la formación ambiental en la educación turística a nivel superior; en analizar los expedientes para la creación de la LDTS; en revisar la currícula y las actividades extracurriculares y en llevar a cabo entrevistas con alumnos, profesores e investigadores vinculados a la Licenciatura.

### **Breve revisión de los enfoques teóricos en el turismo**

Según la mayoría de autores, es hasta 1944 cuando se reconoce el inicio de la teoría turística moderna, debido a la profusión de estudios teóricos que intentaban explicar el comportamiento de la actividad. Antes de estas fechas, la importancia del turismo estribaba en el peso económico que generaban los ingresos derivados del tráfico internacional de viajeros (Jiménez, 1986).

Previamente a la década de 1940, dos corrientes eran las que permeaban la teoría turística: la primera, denominada “corriente cinética”, se refería al turismo bajo la perspectiva de los viajes únicamente como movimiento de individuos y las motivaciones de éstos. La segunda es aquella que involucraba por primera vez a las relaciones sociales y las condiciones psicológicas que motivaban el movimiento de los viajeros. A partir de estas primeras aportaciones, surgieron numerosos trabajos alrededor del turismo como fenómeno de desplazamiento, en donde se involucraban los aspectos sociales, económicos, estructurales, psicológicos y culturales, rebasando entonces la posibilidad de que el turismo fuera considerado únicamente por una ciencia particular (Jiménez, *op cit*).

Actualmente, predominan dos grandes corrientes: la primera es la escuela económica, en la cual el turismo se constituye en una necesidad para las naciones debido a la importancia de dicha actividad para la captación de ingresos, la generación de empleos, la reactivación de las economías y los efectos económicos multiplicadores, entre otros. Para Luis Fernández Fuster (1967) y Manuel Figuerola Palomo (1980), principales exponentes de esta escuela, la importancia del turismo radica en la capacidad de producir bienes económicos a través de un intercambio, en donde los bienes que se intercambian están a disposición plena del consumidor, desestimando cualquier consideración patrimonial, social, cultural, etc (Jiménez, *op cit*).

La segunda, la escuela sociológica del turismo, plantea que el turismo no solamente implica relaciones de carácter económico sino que también

aborda relaciones humanas, sociales, culturales, aspectos medioambientales y procesos complejos para la planificación del espacio turístico. Los trabajos de la mayoría de los organismos internacionales como la AIEST (Asociación Internacional de Expertos Científicos en Turismo) y la Organización Mundial de Turismo (OMT) se ubican en esta postura teórica, considerando además de la contribución a la economía de los países, la importancia social del turismo (Jiménez, *op cit*).

### **Sustentabilidad y turismo**

El término sustentabilidad, aún sin influencia en la educación turística, comienza a partir del informe Founex en 1971 realizado en Suiza, donde se da a conocer que la necesidad del desarrollo como prioridad ambiental era básica en los países pobres del planeta. De acuerdo a este informe, el desarrollo en los países ricos es una de las causas de los problemas ambientales mientras que en los países pobres el desarrollo se convierte fundamentalmente en un medio de resolver sus problemas ambientales más importantes; en ese sentido, el Informe Founex precisa las nuevas dimensiones que deberían darse al propio concepto de desarrollo (ONU, 2015).

Un año después, surgió otro informe que generó preocupación entre los estudiosos del desarrollo y el medio ambiente. Este informe fue presentado como una propuesta que hizo el Club de Roma en el año de 1972 bajo el nombre de *Los límites del crecimiento*, en él se plantearon 3 puntos básicos en donde se advertía que:

1. Si se mantenían las tendencias actuales de crecimiento de la población mundial, industrialización, contaminación, producción de alimentos y agotamiento de los recursos, este planeta alcanzaría los límites de crecimiento en el curso de los próximos cien años.
2. Era posible alterar las tendencias de crecimiento y establecer entonces una condición de equilibrio ecológico y económico sostenible durante largo tiempo. El estado de equilibrio global podía diseñarse de manera que cada ser humano habría de satisfacer sus necesidades materiales básicas y gozar de igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial particular.
3. Si los seres humanos empeñaban sus esfuerzos en el logro de la segunda conclusión en vez de la primera, el éxito de la misma dependería de la prontitud en realizar el trabajar en este sentido, de la transición saludable del crecimiento al equilibrio global.

A raíz del informe de Club de Roma surgieron más organismos sobre

el tema, como el caso del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) cuyas funciones se centran en presionar a los gobiernos para la protección del medio ambiente y el fomento de la educación ambiental, y con ello contribuir al eco desarrollo, es decir, un desarrollo que busca en cada eco-región soluciones específicas a los problemas particulares, tomando en consideración los datos ecológicos y culturales, así como las necesidades inmediatas y las de largo plazo. (Beaty y Gutiérrez, 1994).

Posterior a la creación del PNUMA, en el año 1987 las Naciones Unidas abordan con mayor fuerza la problemática mundial y publican el informe “*Nuestro Futuro Común*”, conocido como informe Brundtland. En este documento se evidencian los problemas ambientales originados por el desarrollo económico industrial como el caso del efecto invernadero, la desaparición de especies y otros más de carácter social. Además se advierte que la humanidad, se encuentra frente a dos alternativas:

- a. Cambiar las modalidades de vida y la interacción comercial o;
- b. Enfrentar una era con niveles de sufrimiento humano y degradación ecológica.

Lo anterior generó una serie de encuentros y discusiones entre los miembros de las Naciones Unidas y de estas reuniones surgió una propuesta para la mejora del planeta, combinando el respeto al medio ambiente con la producción industrial.

Esta combinación de dos elementos antagónicos por naturaleza dio inicio al establecimiento de las reglas de lo que hoy conocemos como *Desarrollo Sostenible o Desarrollo Sustentable* (Hernández, 2009).

Bajo esa propuesta se declara por parte de la Comisión Brundtland que el desarrollo sostenible sí es posible y debe de ser aplicado para una mejora de las sociedades a través de un adecuado crecimiento económico, un apropiado uso de la tecnología y un aprovechamiento racional de los recursos naturales, lo que a su vez requiere como condición *sine qua non* un urgente cambio de los estilos de vida y objetivos de las sociedades contemporáneas. En ese informe de la Comisión Brundtland, se acuerda definir al desarrollo sostenible como “Aquel desarrollo que garantiza las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Hernández, *op. cit.*).

Este informe y su respectivo concepto fue punto de partida para que en 1992 se realizara la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Río de Janeiro, mejor conocida como *La Cumbre de la Tierra*. En seguimiento a esa reunión de Río se generó la creación nuevos

acuerdos, como el caso del Programa 21 o Agenda 21, cuyos objetivos son el lograr un equilibrio justo entre las necesidades económicas, sociales y ambientales de las generaciones presentes y futuras y sentar las bases para una asociación mundial entre los países desarrollados y los países en desarrollo, así como entre los gobiernos y los sectores de la sociedad civil, sobre la base de la comprensión de las necesidades e intereses comunes. Tras la Cumbre de la Tierra y la Agenda 21, se crearon diversas comisiones que fueron aterrizando en nuevos acuerdos (Hernández *op cit*).

Uno de ellos fue el logrado en el año de 1995 en Lanzarote, España, donde se generó un documento fruto de la Conferencia Mundial de Turismo Sostenible al que se le denominó “*Carta de Lanzarote*”. En este documento se partía de la premisa de que el turismo es constructor de paisajes en términos de gestión con creación de composiciones territoriales, cambios de las perspectivas y percepciones y se ha convertido en un elemento clave para la mejorar la calidad de diversos sitios degradados y para valorar el patrimonio histórico y cultural; sin embargo, también ha sido el causante de la modificación de espacios naturales, de la transformación y urbanización de muchos otros y de la marginación, pobreza y emigración de diversos habitantes locales vinculados a áreas con alto valor turístico y comercial. De esta manera, no obstante su gran impacto positivo en el ámbito económico, el turismo provoca impactos sociales, culturales, económicos y ambientales negativos (Ramos y Fernández, 2013). De hecho, múltiples zonas turísticas ausentes de adecuada planificación han experimentado procesos de deterioro. Las causas son diversas y están asociadas con la ineficiente actuación pública, la falta de directrices, el desconocimiento del entorno y el mercado, la falta de recursos humanos capacitados, la legislación inadecuada (obsoleta o inexistente), las instituciones desarticuladas, la falta de trabajo interinstitucional, la ausencia de intercambio público-privado, la deficiente infraestructura turística, la falta de recursos financieros, la dificultad en el acceso a la información y los aprovechamientos meramente económicos de los espacios (Ramos y Fernández, *op cit*).

El reconocimiento de esto, aunado a las cambiantes condiciones del turismo mundial de intensa competencia, el acceso del turista a una mayor y mejor información y los cambios en los canales de distribución de los productos turísticos, han exigido un nuevo enfoque de respeto a las políticas turísticas que ha obligado a la planeación y el desarrollo sustentable de esta actividad, en función, entre otros aspectos, de las necesidades y preferencias del turista por un ambiente más sano y mejor conservado, auténtico y natural (Ramos y Fernández, *op cit*).

En el caso de México, nuestro país cuenta con una gran riqueza biológica, una extensa variedad de culturas y un extraordinario patrimonio histórico que lo convierte no sólo en uno de los catorce países megadiversos del mundo, sino también en el único país latinoamericano que figura entre los diez principales centros turísticos del Planeta. Por ello, la actividad turística ha crecido en las últimas décadas y es de especial importancia como motor del desarrollo regional y como instrumento de captación de divisas y de generación de empleo entre la población joven y de ambos sexos (SEMARNAP, 2000).

La sustentabilidad del desarrollo turístico hace referencia a la necesidad de establecer códigos de conducta vinculados al turismo a través de la sostenibilidad ecológica y la protección del patrimonio natural y cultural, requiriendo para ello del establecimiento de nuevos criterios y líneas de acción claras que: provoquen cambios en los patrones de producción y consumo; permitan aprovechar adecuadamente los recursos naturales y culturales; incorporen la participación activa de las comunidades locales en las tomas de decisiones; definan nuevas políticas públicas y un nuevo rol de las autoridades encargadas de llevarlas a cabo; incluyan a las organizaciones no gubernamentales, las empresas privadas y, por supuesto, las instituciones de educación superior que están formando los nuevos cuadros de profesionistas que deben generar alternativas. Todo ello debe lograrse en el marco de una real vinculación intersectorial que implique la repartición de responsabilidades para la adecuada consecución de proyectos (SECTUR, 2015).

En este sentido, es urgente que se le otorgue a la capacitación de personal en materia ambiental un papel más importante y mejor aún sería disponer de propuestas de educación ambiental relacionados a la actividad turística. Por ello, la inclusión de la formación ambiental en el desarrollo de las actividades turísticas puede convertirse en una herramienta fundamental para minimizar los impactos ambientales, sociales y económicos de la actividad tanto a través de una adecuada planificación en el diseño de proyectos turísticos alternativos como mediante la generación de cambios de actitud y comportamientos de los turistas en su vida cotidiana, al asumir una responsabilidad ambiental (Ramos y Fernández, *op. cit.*).

### **Educación turística y formación ambiental**

Desde el Programa Nacional de Medio Ambiente 1995-2000, se planteaba la necesidad de contar con la participación de las Instituciones de Educación Superior (IES) en muy diversos ámbitos de la gestión ambiental, tales como:

*Contribuciones para la formación ambiental:  
Experiencias desde la interdisciplinariedad*

- Administración y/o manejo de Áreas Naturales Protegidas;
- Certificación de procesos;
- Investigación para el desarrollo urbano/regional/local;
- Opiniones técnicas en procesos de manejo ambiental;
- Promoción de nuevas tecnologías y/o procesos;
- Construcción de sistemas de información ambiental;
- Diseño y elaboración de proyectos y;
- Capacitación de cuadros técnicos y profesionales para la investigación y generación de nuevos conocimientos y la prestación de servicios profesionales (Sánchez *et al*; 1997).

Además, el documento mencionaba que “dado que el medio ambiente es un sistema complejo, su abordaje desde las estructuras de la educación superior requiere de visiones holísticas y de trabajo interdisciplinario, que requieren una nueva forma de abordar las preguntas de investigación y la utilización de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje para su transmisión. Las estructuras universitarias actuales parcializan y sectorizan el conocimiento y, por ello, generan una respuesta parcial e incompleta a las necesidades de conservación del medio ambiente.

Por ello, las instituciones educativas requieren nuevas estrategias para lograr una mayor vinculación con la sociedad, una reorganización de las estructuras académico-organizativas, nuevas formas de comportamiento organizacional y valores y cambios a nivel curricular, para abordar adecuadamente los problemas ambientales (Nieto, 1999)”.

Las Universidades en su condición de centros de investigación y producción científica, tecnológica y humanística, así como núcleos importantes para la generación y transferencia de conocimiento, promoción de la innovación y ejecución de la enseñanza superior, juegan un papel estratégico en la función del desarrollo, no solo por la importancia vital del conocimiento y la necesidad de actualización permanente, sino por la necesaria reflexión acerca de lo que produce, la coherencia y pertinencia del conocimiento generado y su utilidad para la sociedad. Para la formación integral de los estudiantes universitarios (los “nuevos profesionales”) es necesaria la implementación de cinco aprendizajes: aprender a conocer (conocimientos); aprender a hacer (habilidades y aptitudes); aprender a convivir (actividades); aprender a ser (desarrollo global) y aprender a emprender (innovar a partir de lo ya existente). Con ello sin duda se tendrá

un perfil protagónico para el cambio social, de liderazgo creador de cambios y transformaciones con capacidades potenciadoras para lograr nuevas propuestas de desarrollo (Mújica *et al*; 2006).

En el caso de la educación turística, en nuestro país ésta ha derivado más hacia cuestiones operativas como el caso de los estudios de mercado, las campañas promocionales, los programas de inversión, los compendios estadísticos, la generación de parámetros de medición y el diseño de planes de desarrollo. Tal situación hace patente la urgencia de replantear sería y rigurosamente el enfoque educativo del turismo, de manera que no se le anteponga como un instrumento de solución a problemas estructurales, sino como un fenómeno cuyo tratamiento integral apoye en la solución a tales problemas a partir de reconocer la trascendencia de su reconceptualización. (Castillo y Lozano, 2011).

Parecería que las instituciones académicas, los organismos públicos y privados e incluso los escritores interesados en el turismo, se han conformado con una visión muy superficial de los aspectos conceptuales del turismo, generalmente limitados a una vaga definición, de carácter fundamentalmente empírica, y sin preocupación por el análisis conceptual, teórico y metodológico de mayor profundidad. El turismo como objeto de estudio demanda una estrategia de investigación que sume el esfuerzo por el análisis crítico reflexivo a partir de concebir la importancia del problema epistemológico en la construcción de su conocimiento; la identificación de condiciones esenciales que caractericen los fenómenos en cuestión; los elementos básicos sobre los que se deba intervenir para dirigir y operar sus múltiples manifestaciones; el derivar contenidos académicos para planes de estudio en la formación de profesionales del turismo y retroalimentar y vincularse con los diversos sectores relacionados con el fenómeno turístico para consolidar teórica y prácticamente el desarrollo integral de su actividad (Castillo y Lozano *op cit*).

Actualmente, es necesario que las escuelas de turismo desarrollen nuevas visiones y una reformulación de modelos educativos que pretendan no únicamente dar respuesta al modelo cognitivo, sino fundamentalmente impulsar una educación con sentido, que busque la comprensión de la naturaleza, la condición humana y el significado del ser. Uno de los nuevos paradigmas debe ser la inclusión de habilidades emocionales y sociales. El profesionista de este campo debe potencializarse como persona a partir de sus expectativas individuales y sociales que le permitan no solamente cumplir o desempeñar un trabajo, sino también generar nuevas funciones en su actividad laboral; esto implica una dinámica distinta de aprendizaje y de

operación didáctico-pedagógico (Peñaloza y Tamayo, 2011).

Por ello, en los procesos educativos vinculados a la formación profesional turística deben generarse cambios de orientación en las diversas áreas de formación a través del desarrollo de prácticas alternativas que motiven el desarrollo individual de los educandos: innovadoras, alternativas, críticas y creativas. La formación de la educación profesional turística requiere entonces incursionar en el uso de modelos educativos alternativos para preparar a los individuos de tal manera que puedan adaptarse y contribuir al crecimiento económico, el desarrollo social y la conservación ambiental mediante su incorporación al mercado laboral, donde los conocimientos adquiridos puedan ser transferidos de manera exitosa (Peñaloza y Tamayo *op cit*).

Desde esta nueva perspectiva, las escuelas y los profesores que forman profesionales en el campo del turismo juegan un papel trascendental, ya que en su quehacer cotidiano deben implicar la continua búsqueda de una formación integral de los estudiantes. No obstante, las nuevas estrategias de formación profesional turística no serán suficientes si no se modifican las condiciones sociales, institucionales, materiales y laborales en las cuales se desarrolla su ejercicio profesional (Peñaloza y Tamayo, *op cit*).

#### **Objetivo:**

Analizar el perfil ambiental de la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable de la Universidad de Guadalajara

#### **Materiales y métodos**

Con la finalidad de identificar las percepciones de alumnos, profesores e investigadores de la LDTS respecto a la fortaleza de la dimensión ambiental en la Licenciatura, dividimos este estudio en tres etapas:

- a. Revisión del dictamen aprobado por el Consejo General Universitario y análisis de la currícula de la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable (LDTS) de la Universidad de Guadalajara;
- b. Entrevistas abiertas con los cinco profesores que imparten la totalidad de las materias con contenido ambiental de la carrera y diez estudiantes de distintos semestres de la LDTS elegidos al azar;
- c. Revisión de proyectos extracurriculares en los cuales participan estudiantes de la LDTS y entrevistas abiertas con los investigadores responsables de éstos.

## **Licenciatura en desarrollo turístico sustentable (LDTS) de la Universidad de Guadalajara**

### **Dictamen**

El dictamen para la creación de la LDTS se otorga por el Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara el 9 de marzo de 2011 y en febrero de 2012 inician las clases formalmente. Para la definición del programa de esta Licenciatura, se revisaron documentos de la Organización Mundial de Turismo, la Asociación Internacional de Ecoturismo y de otros organismos internacionales en materia de Desarrollo Turístico Sustentable, así como documentos oficiales y estudios de turismo en México de las Secretarías de Turismo, Medio Ambiente y Desarrollo Rural. Se tomaron en cuenta el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 de la Universidad de Guadalajara y otros documentos institucionales. Se realizaron entrevistas a egresados, empleadores y profesores de la carrera de Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo (antecedente de la Licenciatura) y se incluyeron las observaciones de los organismos evaluadores externos (Universidad de Guadalajara, 2011).

De acuerdo al dictamen de creación de la carrera, *“la creación de la LDTS contribuirá a la atención de problemas prioritarios que actualmente se presentan en a) el ámbito productivo: baja diversificación de actividades productivas, deficiente innovación de productos, poca inversión, deficiente orientación profesional, inexistencia de proyectos productivos que consideren la sustentabilidad; b) en el ámbito social: desempleo, migración por escasez de empleo, pérdida de los valores de la sociedad y de la identidad cultural, poca diversidad de ofertas culturales y de recreación, y c) en lo natural: inapropiada valoración de los recursos naturales por la sociedad y degradación y pérdida de los recursos agua, suelo y forestales y desaprovechamiento del potencial y riqueza natural”* (Universidad de Guadalajara, *op cit*).

La LDTS pretende desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para aprender a innovar un turismo creativo de nuevas vivencias e impulsar y diseñar nuevas ofertas turísticas considerando como base, la riqueza y diversidad del patrimonio natural y cultural que posee la Región Sur, el estado de Jalisco y México. Para ello, el Plan de Estudios considera 90 materias divididas en cuatro grandes rubros: 26 en el *Área de Formación Básica Común Obligatoria* (conocimientos generales vinculados al turismo, el desarrollo sustentable y la investigación turística); 18 en el *Área de Formación Especializante Obligatoria* (conocimientos particulares y/o específicos vinculados al turismo sustentable y Escuelas de Campo); 16 en el *Área de*

*Formación Especializante Selectiva* (8 en la Línea de Desarrollo Turístico Sustentable y 8 en la Línea de Empresas Sustentables) y, 24 en el *Área de Formación Optativa Abierta* (Talleres temáticos) (Universidad de Guadalajara, 2011).

Con ello, la LDTS busca formar egresados competentes, capacitados para gestionar proyectos y productos turísticos diversificados y sustentables a través de la acción social, la protección de los recursos naturales y culturales y la generación de empresas rentables aprovechando el potencial que existe en la región sur de Jalisco, como: diversidad de recursos naturales, belleza de paisajes, clima, patrimonio histórico, arqueológico y riqueza cultural. Todo ello con el fin de responder a las nuevas demandas y tendencias turísticas a nivel regional, nacional e internacional (Universidad de Guadalajara *op cit*).

Una de las propuestas estratégicas de la LDTS incluye la *dimensión ambiental*. En ésta se consideran como principales elementos: la profundización en conocimientos teóricos y experiencias prácticas relativas al manejo de un turismo en equilibrio con el ambiente; la incorporación de criterios ambientales en la planificación y el diseño de ofertas turísticas alternativas; la gestión de productos sobre la base de un uso más adecuado de los recursos naturales o sociales para lograr un turismo responsable, justo y de bajo impacto ambiental; la educación y formación ambiental de los prestadores de servicios y los turistas y; la inclusión de las comunidades locales en la planificación y gestión de los proyectos (Universidad de Guadalajara *op cit*).

Dentro del diseño curricular de la LDTS, doce materias (que significan el 23.1% de los créditos totales) tienen un enfoque ambiental.

### **La currícula**

El modelo curricular de la LDTS es diferente al resto de los Centros Universitarios de la Red Universidad de Guadalajara donde se oferta la Licenciatura en Turismo, pues los demás Centros trabajan los mismos contenidos (enfocados principalmente para la administración y operación de empresas turísticas, así como para la calidad en la prestación de los servicios) aunque cada uno le otorga un enfoque particular de acuerdo a las necesidades de su región. En cambio, los contenidos de la LDTS están más encaminados a la planificación, la creación y/o el desarrollo de nuevos destinos turísticos, fundamentándose en una base socioambiental para el aprovechamiento de los recursos.

### **Los profesores**

Aproximadamente solo el 10% de los profesores que imparten materias en la LDTS tienen una formación en turismo (Licenciaturas, Maestrías o Doctorados). Si bien podría representar una desventaja respecto a conocimientos básicos en turismo, la contraparte es que los estudiantes tienen una formación más amplia e integral porque confluyen los conocimientos y puntos de vista de especialistas de diferentes áreas.

Otra fortaleza de este enfoque multidisciplinar es lograr en los estudiantes la visión de que a través de una adecuada planificación y un correcto manejo de la actividad turística es posible la generación de estrategias de menor impacto socioambiental que las prácticas convencionales.

### **Las prácticas**

Estas funcionan como instrumentos pedagógicos que permiten utilizar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en las aulas en la conformación de aptitudes, capacidades y actitudes para la resolución de problemas, el manejo de conflictos, la creación de estrategias y la generación de oportunidades. Todas las prácticas obligadamente deben corresponder a los contenidos curriculares de la LDTS; éstas están divididas en tres categorías:

#### **a) Prácticas de campo**

Las prácticas de campo le permiten al estudiante obtener conocimientos, experiencias, vivencias, cometer errores y someterse a diversos retos en escenarios reales, con la finalidad de fortalecer su proceso educativo. En una práctica de campo los estudiantes identifican elementos atractivos, valiosos, importantes; actividades/proyectos posibles a desarrollar; servicios existentes; características socioculturales, ambientales, económicas y productivas presentes, etc, lo cual enriquece su proceso educativo y les genera experiencias y aprendizajes valiosos para su posterior desempeño profesional (Fotografía 1).

*Contribuciones para la formación ambiental:  
Experiencias desde la interdisciplinariedad*



Fotografía 1. Visita al Ejido Lagunillas en el municipio de Atemajac de Brizuela, Jalisco con la guía del Sr. Martín Solórzano (Fotografía: Jorge Martínez).

**b) Prácticas de familiarización**

Las prácticas de familiarización en la formación turística son aquellas que se realizan por medio de visitas a establecimientos del sector turístico y/o visitas en lugares de patrimonio cultural o natural con la finalidad de familiarizar a los estudiantes con la realidad turística y darse cuenta como están planificados y/o administrados diversos servicios turísticos y la forma en que operan (Fotografía 2).



Fotografía 2. Visita a pescadores de la Laguna de Zapotlán, municipio de Ciudad Guzmán, Jalisco. (Fotografía: Jorge Martínez)

**c) Prácticas escolares**

Finalmente, las prácticas escolares son uno de los insumos básicos para

ejercitar los conocimientos teóricos en actividades y/o acciones concretas (Fotografía 3).



Fotografía 3. Representación teatral del elemento agua en una dinámica grupal con alumnos de la materia de Interpretación Ecológica y Ambiental (Fotografía: Jorge Martínez).

### Los proyectos extracurriculares

Alternativas Agroalimentarias Sustentables  
Coordinadora: Mtra. Lizeth Sevilla García  
Área de Desarrollo Rural  
División de Ciencias, Artes y Humanidades  
Centro Universitario del Sur



Fotografía 4. Estudiantes trabajando en una parcela agroecológica (Fotografía: Lizeth Sevilla)

Debido al desarrollo económico derivado de la globalización, el sur de Jalisco ha venido cambiando su vocación agrícola hacia el cultivo de productos de alto valor agregado, los que demandan grandes inversiones en tecnología, además de que en ocasiones dañan los recursos territoriales. Esta situación no sólo ha provocado la disminución de cultivos como

granos o leguminosas, sino también ha incrementado drásticamente la vulnerabilidad de los pequeños productores que no cuentan con los recursos para incursionar en estos nuevos cultivos.

Además, a través del tiempo se ha dejado de lado el aprovechamiento de otros recursos vegetales como el maguey pulquero, que en la actualidad tienen poca presencia en los terrenos agrícolas y que podrían resolver diversos problemas, no solamente productivos, sino también alimenticios y de medicina tradicional.

Es así como el proyecto surge en el año 2013 y tiene como objetivo implementar de manera experimental, diferentes prácticas de agroecología que beneficien a los productores y al desarrollo rural en el municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco a través de tres objetivos:

1. Encontrar cultivos que se adapten a las condiciones de la región y que generen expectativas positivas para los pequeños productores;
2. Impulsar el uso de técnicas agroecológicas que, además de cuidar el medio ambiente, sean benéficas para los productores y;
3. Rescatar cultivos marginales que pueden tener grandes beneficios alimenticios, medicinales y culturales para la región.

A tres años y medio del proyecto, se cuenta con dos parcelas de investigación: en la primera se trabaja con un invernadero (usando prácticas agroecológicas) y se cultivan flores y estevia. En la segunda participan alumnos de las Licenciaturas en Agronegocios y Nutrición y junto con campesinos de Gómez Farías se cultivan hortalizas y plantas medicinales; también se fabrican biofertilizantes con base en el conocimiento que cada participante tiene (Fotografía 4).

Este proyecto dio origen también al *Pochtécatl* Tianguis de Economía Solidaria, el cual surgió en el año 2014 y su intención ha sido generar una visión del “comercio justo” a través de reuniones de trabajo, intercambio de productos, investigación-acción-participativa y prácticas de consumo-venta.

### **Programa radiofónico *En el camino andamos***

**Coordinador: Dr. Jorge Arturo Martínez Ibarra  
Laboratorio de Estudios Turísticos para la Sustentabilidad (LETS)  
Departamento de Desarrollo Regional  
Centro Universitario del Sur**



**Fotografía 5. Estudiantes durante una transmisión del programa radiofónico  
*En el camino andamos*  
(Fotografía: Jorge Martínez)**

*En el camino andamos* es un programa que se transmite desde el 23 de agosto de 2012 por Radio Universidad de Guadalajara en Ciudad Guzmán (XHUGG 94.3 FM) todos los jueves de 11.00am a 12.00 pm. Este proyecto fue diseñado por investigadores, profesores, estudiantes y egresados de las Licenciaturas en Periodismo, Desarrollo Turístico Sustentable, Letras, Negocios Internacionales y Nutrición del Centro Universitario del Sur (CUSUR) y ha contado con el apoyo de colegas de la Red Radio Universidad de Guadalajara, profesores e investigadores de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara, así como de consultores, especialistas, prestadores de servicios turísticos, organizaciones sociales, instituciones públicas y privadas, además de personas interesadas en difundir información, conceptos y acciones vinculadas al turismo alternativo.

Los objetivos del proyecto son: fungir como un espacio de nuevos aprendizajes de los distintos enfoques, temas y actividades vinculadas con el turismo; establecer un foro que permita reconocer la realidad y potencialidades del turismo alternativo (nacional, local y regional) y; ser un sitio donde proyectos turísticos locales y/o regionales no convencionales puedan darse a conocer.

Los integrantes de *En el Camino Andamos* participan generando las crónicas, los reportajes, las anécdotas y las reflexiones obtenidos a partir de nuestros viajes y visitas a diversos lugares y colaboran de diferente

## Contribuciones para la formación ambiental: Experiencias desde la interdisciplinariedad

manera en la conducción, la producción y la transmisión del programa radial (Fotografía 5).

Una parte fundamental del éxito de *En el camino andamos* han sido las salidas de campo y las entrevistas realizadas a diversos actores locales; hasta la fecha se han realizado más de 150 entrevistas a distintos y muy variados personajes y esto ha permitido que los estudiantes vinculen sus conocimientos académicos con la realidad y a la vez, aprendan de las experiencias obtenidas en el campo (Fotografía 6).



Fotografía 6. Nota en la página de CUSUR sobre trabajo de campo de estudiantes de *En el camino andamos* en Nayarit (Nota: Comunicación Social CUSUR; Fotografía: Jorge Martínez).

### Los alumnos opinan... ...de las materias, prácticas y contenidos temáticos de la LDTS

*“...muchas de las habilidades que hemos aprendido en el salón se han tenido que implementar en las actividades prácticas, conocimientos y habilidades que están estructurados dentro del programa de la carrera. Es muy vago lo que se ve en las clases pero te da los fundamentos para el siguiente paso...”*

Andrea Domínguez, estudiante de quinto semestre de la LDTS y participante del proyecto Alternativas Agroalimentarias Sustentables

*“...los que estudian turismo convencional tienen un enfoque más hacia lo administrativo, más a lo económico. Nosotros tenemos un enfoque más hacia lo ambiental...”*

*“...creo que la secuencia que le dan a las materias tiene una relación de seguimiento y refuerzo de los conocimientos, al aplicar los conocimientos adquiridos en semestres pasados...”*

Daniela Horta, estudiante de sexto semestre de la LDTS

*“...todo lo que vemos es complementario, lo que vemos en las clases y lo que estamos haciendo en el proyecto, si no tuviéramos las bases teóricas no podríamos hacerlo. Yo creo que es en lo que nos ha servido esto de la carrera que podemos apoyarnos en toda la teoría que tenemos y agarrar todos los recursos que sirven y aplicarlos. Todos los conocimientos que vas adquiriendo en algún momento vas a tener que implementarlos. Otro de los beneficios es que podemos trabajar de manera multidisciplinaria para fortalecerlos...”*

Numa Barboza, estudiante de séptimo semestre de la LDTS y participante del programa radiofónico En el camino andamos

*“...en este proyecto aplicamos conocimientos de educación ambiental, interpretación ambiental, sistemas productivos y en general todas las materias con contenido ambiental nos han servido... incluso las materias administrativas sirven porque si no puedes administrar un proyecto entonces todo se te sale de control....”*

Carina Covarrubias, estudiante de quinto semestre de la LDTS y participante del proyecto Alternativas Agroalimentarias Sustentables

*“...creo que lo ambiental es complejo porque tiene que incorporar enfoques sociales y económicos, por lo que uno de los beneficios claros de la carrera es que te introduce a los enfoques ambientales y te genera el interés de conocer y saber más...”*

Livier Cortéz, estudiante de quinto semestre de la LDTS

### **...de los Proyectos Extracurriculares**

*“...el proyecto de Alternativas Agroalimentarias Sustentables ha significado un crecimiento más que como estudiante, como persona. Aprendemos cómo relacionarnos como personas, como acercarnos a convivir y apreciar nuestro*

*ambiente. Este proyecto ha logrado que crezca y que tenga el interés de rescatar mis raíces y con lo que me representa dentro de una sociedad...*

**Alfonso Jiménez, estudiante de quinto semestre de la LDTS y participante del proyecto  
Alternativas Agroalimentarias Sustentables**

*“...a partir del trabajo del taller fue como aprendí acerca del pulque. Trabajar con el maguey es una maravilla porque de ahí sacas muchas cosas, productos, alimentos, entonces es como decir que una planta tiene tantas propiedades. Aprendí que con diferentes actividades y metodologías se puede recuperar una bebida tradicional...”*

**Saraí Escudero, estudiante de quinto semestre de la LDTS y participante del proyecto  
Alternativas Agroalimentarias Sustentables**

### **...del objetivo de la LDTS**

*“...desde que entré a la carrera he adquirido el conocimiento y la capacidad de poderme acercar a problemáticas más fuertes que están sucediendo en la región y en el país, con los pequeños productores y a las temáticas de sustentabilidad y cuidado de nuestro ambiente considerando la implementación de una economía solidaria y que sea el turismo una herramienta para el bien común, para la reactivación de un sitio por medio de la recreación y el trabajo en conjunto con la localidad para generar algún cambio en los actores del sector y dejar un beneficio más allá del económico...”*

**Saraí Escudero, estudiante de quinto semestre de la LDTS y participante del proyecto  
Alternativas Agroalimentarias Sustentables**

*“...nuestro mayor aporte es la visión del cuidado del ambiente y las relaciones humanas. Somos una carrera que por medio de la formación académica desarrollamos habilidades de contacto con las personas, dentro de estas habilidades está la interpretación del contenido de los expertos en el tema para compartir la información con el público. La habilidad de desarrollar estrategias que permitan acercar el conocimiento técnico a las personas involucradas en un proyecto de tal forma que todos comprendan el contenido. Los objetivos de la LDTS funcionan como un vínculo entre las personas que tienen conocimientos técnicos y el público objetivo...”*

**Sofía Velasco, estudiante de quinto semestre de la LDTS y participante del proyecto  
Alternativas Agroalimentarias Sustentables**

*Contribuciones para la formación ambiental:  
Experiencias desde la interdisciplinariedad*

*“...estás dando conocimiento a otras personas de medio ambiente y es un pequeño paso de que si contagias todo eso, quizás logremos una reacción en cadena. Me da gusto saber que comenzando por mi familia estoy logrando un cambio, que va creciendo a amigos y compañeros de la carrera...”*

**Sara Escudero, estudiante de quinto semestre de la LDTS y participante del proyecto Alternativas Agroalimentarias Sustentables**

*“...esta carrera es una alternativa para el cuidado de los recursos que tenemos y debemos de ser un ejemplo para otras carreras y otros centros universitarios del enfoque de la sustentabilidad...”*

**Daniela Horta, estudiante de sexto semestre de la LDTS**

## **Conclusiones**

Las aportaciones que se dan en el turismo y, sobre todo, en el “*turismo sustentable*”, deben centrarse y profundizar en la investigación de situaciones relacionadas a la cultura, el ambiente y los comportamientos sociales que vinculan a ambos. Esto requiere implementar nuevas, mejores y más completas estrategias en la construcción de estos nuevos conocimientos: la complementariedad y el intercambio de saberes entre campos de conocimiento y disciplinas, entre áreas de estudio, entre metodologías y enfoques de análisis, es uno de los caminos.

Otro camino, sin duda, es la renovación y/o reestructuración conceptual y la generación de nuevos esquemas perceptivos, teóricos, conceptuales y metodológicos, herramientas importantes para lograr la comprensión del nuevo “*turismo sustentable*”. Para ello, uno de los principales retos es lograr la compatibilización de esquemas, visiones, metodologías y estructuras paradigmáticas de diferentes disciplinas, con el fin de identificar los nuevos “objetos de estudio” y crear diferentes enfoques interpretativos y analíticos, más integrales, complejos y completos.

Quizás uno de los mayores alicientes sea, más allá de la construcción de conocimientos *per se*, solucionar no solo problemas conceptuales, sino también prácticos en donde se retome la idea de hacer del turismo un motor del desarrollo que realmente impacte la vida social, económica y cultural de las comunidades más vulnerables a través del cuidado del medio ambiente.

Respecto a incorporar la dimensión ambiental en la educación turística, sin duda no deja de ser un asunto complejo; en el caso de la LDTS, una cuarta parte de la carga académica del programa presenta un contenido ambiental,

sin embargo, es evidente la necesidad de otorgarle una mayor profundidad a contenidos de las materias, pues el tiempo disponible por ciclo escolar es limitado y por lo tanto, en muchas ocasiones solo se establecen los criterios básicos. Requerimos además lograr una mayor transversalidad del enfoque ambiental a través de la vinculación entre las materias.

Además, nos damos cuenta que la diversa formación académica de los profesores genera un amplio abanico de posibilidades de enfocar el turismo *sustentable*, pero también se corre el riesgo de parcializar dichos enfoques de acuerdo a las formaciones disciplinares de origen.

En relación a los estudiantes de la LDTS, ellos están familiarizados teóricamente con los conceptos de sustentabilidad y de alternativas de desarrollo, no obstante, uno de los principales retos ha sido que concreten de manera pragmática los contenidos de la currícula al aplicarlos directamente en las tareas a desempeñar en el campo y que reflexionen y analicen al respecto, pues llevar estos conceptos de las aulas a la práctica les resulta complejo. Dentro de este proceso de apropiación de los conocimientos ambientales, los proyectos extracurriculares indudablemente han jugado un papel sumamente valioso.

Finalmente, podemos decir que la propuesta educativa de la LDTS busca consolidar una adecuada transmisión del conocimiento a través de prácticas pedagógicas innovadoras y creativas, integrales y sumamente críticas que logren la creación de nuevas opciones de desarrollo a través de alternativas, proyectos y/o actividades turísticas vinculados a la sustentabilidad. Y, si bien la LDTS se vislumbra como una carrera con un enfoque innovador del turismo visto desde la sustentabilidad, ésta aún se encuentra en proceso de construcción.

Agradecemos a los profesores, investigadores y estudiantes de la LDTS de la Universidad de Guadalajara que participaron en esta investigación otorgando sus testimonios, experiencias y opiniones.

### **Bibliografía**

Beaty, G. y R. Gutiérrez (1994) Evolución de las relaciones naturales-hombre y ecología-economía en el mundo occidental durante el siglo XX. El marco teórico implícito en el que trabajan los ecólogos y ambientalistas. *Ciencia* 45 (1) 43- 56. México.

Castillo Nechar, M. y M. Lozano Cortés. (2011). Apuntes para la investigación turística. Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Hernández Vega C. (2009). Tesis Doctoral: Sustentabilidad y Turismo: el

caso de Cihuatlán, Jalisco. Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA)-Universidad de Guadalajara. México.

Jiménez Guzmán, L.F. (1986). Teoría turística: un enfoque integral del hecho social. Universidad Externado de Colombia. Colombia.

Mújica López, M., L. García, R. Marín y E. Pérez. (2006). Prácticas profesionales docentes y perfil académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional. Revista Multiciencias, mayo-agosto, año/vol. 6, número 002. Universidad del Zulia, Punto Fijo, Venezuela.

Nieto Caraveo, L.M. (1999). Los mecanismos de coordinación intra e interinstitucional de las universidades mexicanas ante el desafío del desarrollo sostenible. Revista Universitarios No. 4, Vol. VII. Editorial Universitaria Potosina. México.

ONU (Organización de las Naciones Unidas). (2015). Crecimiento económico y desarrollo sostenible. [www.un.org](http://www.un.org)

Peñaloza Suárez, L. y A.L. Tamayo Salcedo. (2011). Modelos educativos turísticos y su importancia en la formación profesional turística. En: Castillo Nechar, M. y A.L.

Tamayo Salcedo. (2011). Entorno del Turismo, Vol. 4. Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Ramos, G, A. y Fernández, G. (2013). La educación ambiental: un instrumento para el turismo sustentable. Revista Hospitalidade. São Paulo, v. X, n. 2, p. 296–312, dez. Brasil.

Sánchez, S. C.; León, C.; Robles, M. (1997). La educación superior mexicana en materia ambiental. Revista de la educación superior. Vol. XXVI (4), No. 104. Asociación nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). México. En: Nieto Caraveo, L.M 1999. Los mecanismos de coordinación intra e interinstitucional de las universidades mexicanas ante el desafío del desarrollo sostenible. Revista Universitarios No. 4, Vol. VII. Editorial Universitaria Potosina. México.

SEMARNAP. (2000). Medio ambiente y turismo: logros y retos para el desarrollo sustentable. Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, Instituto Nacional de Ecología. México.

Universidad de Guadalajara. (2011). Expediente 021, Dictamen número 1/2011: Creación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable. H. Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara. Sesión del 10 de marzo de 2011. Guadalajara, Jalisco, México.

SECTUR (Secretaría de Turismo). (2015). Planeación y política turística. [www.sectur.gob.mx](http://www.sectur.gob.mx)